

Управление образования города Ростова-на-Дону

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 25»**

344049, г. Ростов-на-Дону, зд. Еременко, 94/1, тел. 8 (928) 626-35-80, e-mail:
mbdou25.2021@yandex.ru

ИНН 6168115186; КПП 616801001; ОКПО 5557547; ОГРН 1216100025525

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ № 25

А.Ю. Милькина

«01» сентября 2022 г.

Перспективный план работы

**наставника-воспитателя
Богатицы Веры Федоровны
с молодым специалистом
Шаминой Анжеликой Игоревной
на 2022-2023 уч.год**

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения. Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом–воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте,

повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель работы:

помощь молодому специалисту в адаптации к коллективу коллег, детей, родителей; повышение квалификации, уровня его профессиональных знаний и умений; поиск выхода из сложных ситуаций; развитие в нем уверенности в собственных силах и укрепление в правильности решения выбрать профессию воспитателя детского сада.

Задачи:

- ✓ оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ изучение нормативно-правовой документации;
- ✓ помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- ✓ применение форм и методов в работе с детьми;
- ✓ организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий вовремя ООД и других режимных моментах;
- ✓ механизм использования дидактического и наглядного материала;
- ✓ углубленное изучение инновационных технологий;
- ✓ общие вопросы организации работы с родителями.

Формы и методы работы с молодым специалистом.

- ✓ Индивидуальные
- ✓ Консультирование
- ✓ Беседы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Наблюдение
- ✓ Тестирование
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Самообразование
- ✓ Самообучение в информационном пространстве интернет
- ✓ Групповые
- ✓ Семинары
- ✓ Практикумы
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Дискуссии
- ✓ Выставки

Взаимодействие наставника и молодого специалиста

Наставник:

развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой специалист:

получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;

- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;

- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;

- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;

- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Планирование на 2022-2023 уч. гг.

№п/п	Содержание деятельности/задание	Формы взаимодействия	Сроки/ период выполнения
1	<p>Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании»; - Федеральным государственным образовательным стандартом; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; - Конвенцией ООН о правах ребёнка; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ; - Уставом учреждения; - Локальными актами учреждения. 	Консультации, ответы на интересующие вопросы	Сентябрь
2	Оформление документации группы	Консультация, оказание помощи	Октябрь
3	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Родительское собрание	Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение	Октябрь
4	Самообразование педагога, выбор темы	Консультирование, помощь в ведении портфолио педагога	Октябрь
5	Знакомство с мониторингом развития воспитанников	Подбор диагностического материала	Октябрь
6	Методика проведения праздников в детском саду «Здравствуй осень!»	Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника.	Ноябрь
7	Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса	Консультация, оказание помощи	Ноябрь

8	Методика проведения образовательной деятельности, разработка конспектов	Взаимопосещение образовательной деятельности и режимных моментов, помощь в разработке НОД	Ноябрь
9	Подготовка к проведению флешмоба «День матери».	Помощь в разработке конспекта развлечения.	Ноябрь
10	Составление конспектов и проведение образовательной деятельности молодым педагогом	Посещение ОД и режимных моментов молодого педагога, обсуждение	Декабрь
11	Психолого-педагогические основы установления контакта с семьями воспитанников.	Составление плана работы с детьми и родителями, разработка проекта	Декабрь
12	Подготовка к новогодним мероприятиям	Обсуждение	Декабрь
13	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее»	Январь
14	Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ	Январь
15	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника	Февраль
13	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.	Консультация, планирование, обмен опытом	Февраль
16	Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке.	Консультация, мастер-класс. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала.	Февраль

17	Организация прогулки с детьми в разное время года.	Открытое взаимопосещение, консультации	Февраль
18	Использование современных технологий в образовательном процессе	Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками», ответы на интересующие вопросы	Март
19	Игра — ведущий вид деятельности дошкольников. Условия ее организации	Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с последующим консультированием.	Март
20	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Организация и руководство творческими играми детей	Консультация «Развития взаимоотношений у детей со сверстниками в театрализованной деятельности», наблюдение за работой молодого специалиста	Март
21	Причины и возникновение конфликтных ситуаций, и урегулирование в процессе педагогической деятельности	Обсуждение, консультация	Апрель
22	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Апрель
23	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	Консультация, разработка материалов для родителей	Апрель
24	Организация педагогического мониторинга	Консультация, ответы на интересующие вопросы, оказание помощи	Май
25	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	Консультация, мастер-класс, обсуждение	Май

26	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Консультация, ответы на интересующие вопросы, оказание помощи	Май
27	Подведение итогов работы	Самоанализ молодого педагога	Май

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- ✓ обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- ✓ работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- ✓ взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- ✓ оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- ✓ оценка педагогического труда по результатам;
- ✓ современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Программа-анкета для изучения трудностей в работе педагога
(самооценка, оценка)

Воспитатель _____

Виды и элементы педагогической деятельности	Степень затруднения	
	сильно	средне
Тематическое планирование		
Перспективное планирование		
Планирование воспитательно-образовательной работы		
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства		
Планирование с учетом ФГОС		
Овладение содержанием новых программ, методик		
Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях		
Предоставление самостоятельности и проявления активности детей в течение любого вида деятельности		
Использование методов развивающего обучения		
Использование новых педагогических технологий		
Организация исследовательской деятельности детей		
Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития		
Осуществление дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития		
Организация свободной деятельности детей		
Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы		
Выявление типичных причин низкого уровня усвоения программного материала		
Учет и диагностика		
Обобщение своего опыта		
Внедрение передового опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки		
Работа с родителями		

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

педагога-наставника и молодого педагога

Информация об участниках взаимодействия

	Информация о педагоге-наставнике	Информация о молодом педагоге
ФИО		
Дата рождения		
Должность		
Образование		
Педагогический стаж		
Стаж работы по профилю педагогической деятельности		
Стаж работы в данном учреждении		
Квалификационная категория		

Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОУ

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю.

2. Владение методами педагогической диагностики:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:

а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;

б) есть пробелы в знаниях;

в) знаю и свободно применяю.

7. Использование здоровьесберегающих технологий:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.